

Резолюция по итогам круглого стола Движения Первых

«Детские сообщества и социальное партнерство в системе воспитания подростающего поколения»

В центре внимания участников круглого стола «Детские сообщества и социальное партнерство в системе воспитания подрастающего поколения» рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:

1. Движение Первых: интеграция ресурсов общероссийского движения детей и молодежи и образовательных организаций;
2. воспитательный потенциал коллективной социально значимой деятельности детей и молодежи;
3. механизмы и практики педагогической поддержки детского самоуправления и развития детских и молодежных инициатив;
4. семья и детские сообщества: взаимодействие в интересах воспитания молодого поколения.

В рамках обсуждения **первого вопроса** были обозначены проблемы:

- ресурсы и инфраструктура для организации воспитательной работы в Движении Первых;
- межведомственная интеграция деятельности движения Первых, навигаторов детства и системы дополнительного образования детей, консолидация деятельности образовательных организаций, Движения, социальных партнеров;
- социальное партнерство школы и учреждений профессионального образования в рамках чемпионатного движения "Молодые профессионалы";
- интеграция ресурсов центра образования "Точки роста" для повышения личностных и метапредметных результатов школьников.

При обсуждении **второго вопроса** участниками выявлено проблемное поле:

- обеспечение субъектной позиции участников социальной значимой деятельности;
- развитие социального взаимодействия с партнерами школы для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- активизация социальной активности субъектов образовательного процесса;
- проявление жизнетворчества как аспект социально значимой деятельности студентов педагогического вуза.

При обсуждении **третьего вопроса** определены проблемы:

- теория и практика развития детского самоуправления;
- поддержка детских и молодежных инициатив в различных институтах воспитания;
- модели совместного управления детей и взрослых в Движении Первых;
- воспитательный потенциал молодежного досуга;
- вопросы подготовки участников-обучающихся Движения Первых к самоуправлению.

Участники и спикеры отметили многообразие опыта организации социальных инициатив в детских сообществах: программы лагерей актива, проведение циклов лидерских тренингов, включение детей в ситуационно-ролевые игры и т.д.

Обсуждая **вопрос взаимодействия семьи и детских сообществ** в интересах воспитания молодого поколения, участники поднимали следующие проблемы:

- синхронизация и противоречия в программах первичных ячеек Движения Первых в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- стратегии взаимодействия семьи и детских сообществ;
- включение семей в управляющий совет образовательных организаций;
- формы эффективного взаимодействия школы и семьи и их потенциал в воспитательной работе детского движения;
- родительское наставничество в проекте «Навигаторы детства».

Исходя из результатов обсуждения проблем детских сообществ и организации социального партнерства в системе воспитания подрастающего поколения, участниками круглого стола предложены следующие рекомендации:

РЕКОМЕНДОВАТЬ:

1. На федеральном уровне:

1.1. установить и развивать взаимодействие и обмен опытом на постсоветском пространстве;

1.2. создать сообщества детей межрегионального уровня для реализации совместных событий и обмена опытом;

1.3. создать условия для межрегиональной трансляции опыта практик поддержки детского самоуправления и развития детских и молодежных инициатив;

1.4. актуализировать и развивать практики сборов, лагерей активистов на больших площадках с целью получения опыта, новых идей и трансляции имеющихся идей и опыта – «Дети-детям» (Артэк, Орленок и т.п.);

1.5. простроить вектор деятельности Движения Первых по включению детей с ОВЗ в проекты движения;

1.6. создать условия для развития родительского крыла проекта "Навигаторы детства";

1.7. организовать курсы повышения квалификации для педагогов по проблемам развития детского самоуправления и детских и молодежных инициатив.

2. Заинтересованным структурам регионального уровня, субъектам детских сообществ и организаторам социального партнерства в системе воспитания:

2.1. разработать нормативный документ о поддержке детских инициатив в регионе;

2.2. использовать ресурсы медиасреды и цифровых ресурсов для организации сетевых форм обучения и решения вопросов воспитания подрастающего поколения;

2.3. рассматривать первичное отделение «Движения первых» как интегративный ресурс образовательной деятельности;

2.4. развивать социальное партнерство школы и других социальных институтов в рамках федеральных проектов "Молодые профессионалы" и «Большая перемена»;

2.5. аккумулировать возможности школьных клубов (тьюторских, спортивных и тп.) для активизации социальной активности субъектов образовательного процесса и развития сотрудничества семьи и школы;

2.6. продвигать векторы развития семейного сообщества «Родные любимые» Движения Первых в регионах.

3. Педагогам, организующим активность и продвижение детских сообществ:

3.1. использовать субъектно-ориентированные технологии, обеспечивающие субъектность детей и молодежи в ходе реализации социальной значимой деятельности;

3.2. активно применять ресурсы цифровой образовательной среды для повышения социальной компетентности обучающихся, в том числе для решения задач профессиональной ориентации, развития профессиональных и «мягких» компетенций;

3.3. включать обучающихся в создание социально значимых проектов в медиасреде, активно вовлекать обучающихся и членов их семей в различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности с целью развития взаимодействия субъектов образовательного процесса, совершенствования взаимодействия с социальными партнерами и педагогизации социальной среды;

3.4. обеспечивать психологическую безопасность и комфортность образовательной среды в организациях, обеспечивающих воспитание детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;

3.5. совершенствовать форматы и направления волонтерской деятельности детей и молодежи, использовать ресурсы жизнетворчества, как личностно ориентированной практики развития и корректировки отношений детей и молодежи с окружающим расширенным жизненным миром;

3.6. поддерживать клубное неформальное движение детей и молодежи;

3.7. активно привлекать семьи детей с ОВЗ к мероприятиям Движения Первых;

3.8. содействовать включению семей в управляющий совет образовательных организаций;

4. Научному сообществу:

4.1. изучать и обобщать опыт деятельности различных детских, детско-взрослых сообществ и объединений, передовых практик Движения Первых;

4.2. подготовить научно-методические рекомендации по педагогическому сопровождению детского самоуправления в сообществах и объединениях, по взаимодействию педагогов с детскими и детско-взрослыми сообществами;

4.3. разработать программы курсов повышения квалификации для педагогов образовательных организаций, организаторов Движения Первых по проблемам развития детского самоуправления, детских и молодежных инициатив;

4.4. поддерживать и инициировать проведение научных исследований в области детского и молодежного движения в педагогических колледжах и университетах;

4.5. обеспечить научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организаций по проблемам развития детского и молодежного движения.

Участники круглого стола выражают уверенность, что реализация данной резолюции будет способствовать укреплению детских сообществ и развитию социального партнерства для развития системы воспитания детей и молодежи, осмыслению особой роли Движения Первых в укреплении российской государственности, в построении единого воспитательного и образовательного пространства, усилит взаимодействие общественных объединений с семьей и школой.